

**RESULTADO DA ANÁLISE DOS RECURSOS INTERPOSTOS
CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DAS PROVAS OBJETIVAS****LÍNGUA PORTUGUESA - SUPERIOR****QUESTÃO Nº 1****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não extrapola o texto. Estabelece-se uma relação de intertextualidade temática entre ele e os trechos das questões apresentadas nas alternativas. O primeiro período do segundo parágrafo deixa clara a ideia apresentada no item A. A questão exige que o candidato identifique a que MELHOR se adequa à ideia do texto. O item B sim extrapola, uma vez que traz uma ideia genérica, que se adequa a qualquer texto que fale sobre a vida. Outrossim, não é preciso conhecer a canção para responder a essa questão. É preciso reconhecer a mensagem que está escrita no verso exposto, interpretá-la e fazer um paralelo com o sentido do texto lido.

QUESTÃO Nº 3**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Na alternativa B há um desvio de concordância verbal, pois o verbo surgir deveria estar no plural, concordando com o sujeito "obstáculos". "Em nossa vida surge obstáculos que parecem nos deixar sem solução para os problemas." Na alternativa D, o desvio está na segunda ocorrência do verbo mudar, que deveria concordar com o sujeito "mundo", ficando no singular, porém está "mudam".

QUESTÃO Nº 3**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa A da questão 03 é alternativa correta. A questão exige conhecimento acerca das regras de concordância verbal. No item A o verbo concorda com o predicativo, por isso está no plural. Isso é possível, pois trata-se de regra específica de concordância do verbo SER. No item B, há desvio de concordância, pois o verbo SURGIR deveria estar no plural, concordando com o sujeito "obstáculos", mas está no singular. Por sua vez, no item D, a segunda oração é "o mundo mudam". Dessa forma, o verbo não está concordando com o sujeito, já que o sujeito "o mundo" está no singular e o verbo está no plural.

QUESTÃO Nº 4**Resultado da Análise:** DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Não há alternativa correta, uma vez que o verbo TER, no item B, não apresenta sujeito, pois tem valor existencial, sendo impessoal. A questão pede a alternativa que apresenta o mesmo tipo de sujeito do enunciado, porém no enunciado o sujeito é simples e no item B o sujeito é inexistente. No item A, também é sujeito inexistente. Item C sujeito composto. Itens D e E sujeito indeterminado.

QUESTÃO Nº 5**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Linguagem figurada não constitui, obrigatoriamente, marca de registro informal. No item D há uma personificação. O fato de a expressão ser conhecida pelos usuários não significa que é informal. No item A, o registro informal é marcado pelo uso do pronome oblíquo depois da vírgula, o que fere à norma gramatical, e não pelo sentido. O reforço como "mesmo" ou "próprio" depois do pronome para reforçar o sentido não constitui redundância. Não se deve usar a palavra "mesmo" é como pronome pessoal. Inovar e inovações pertencem a classes gramaticais diferentes. Não constituem redundância, uma vez que não há repetição de ideia, mas complementação verbal.

QUESTÃO Nº 6**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Apesar de ter ocorrido um equívoco na diagramação, que levou o verso 2 para junto do verso 1, a posição do verso não impede, nem compromete a resolução da questão, uma vez que somente a alternativa "a" exemplifica oposição e que os verbos "renovas" e "acabas" só aparecem uma vez no texto, permitindo uma única possibilidade de análise. (A) "acabas" (v.3) x "te renovas" (v.8). (CORRETO. ACABAR = MORRER, PORTANTO OPOSTO DE RENOVAR) (B) "não teres medo" (v.15) x "serás eterno" (v. 16). (ERRADO. NÃO TER MEDO NÃO É O OPOSTO DE SER ETERNO) (C) "na tristeza" (v.4) x "na dúvida" (v5). (ERRADO. TRISTEZA NÃO É OPOSTO DE DÚVIDA) (D) "idades imensas" (v.14) x "não teres medo" (v15) (ERRADO. IDADES IMENSAS = LONGA VIDA. NÃO É OPOSTO DE NÃO TER MEDO) (E) "no amor" (v.8) x "na tristeza" (v9). (ERRADO. AMOR NEM SEMPRE É SINÔNIMO DE ALEGRIA, PORTANTO NÃO É OPOSTO DE TRISTEZA)

QUESTÃO Nº 7**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Não há ironia nesses versos. Existe um sentido construído com base em oposições, as quais ratificam o sentido de efemeridade X eternidade. No verso "Tu tens um medo de Acabar.", há um ponto final, encerrando o período e a ideia, demonstrando, claramente, a afirmação. O que existe entre esse verso e o seguinte é uma relação de oposição e isso não é questionado no enunciado a ser julgado pelo candidato. A posição do verbo "acabar" neste verso ou no verso seguinte não afetaria o sentido. Eis uma regra de interpretação do texto poético: o sentido do verso não se encerra, obrigatoriamente, no verso, pois um verso pode ser a continuidade de outro. Quanto ao uso do pronome "tu", percebe-se que, no Brasil, os gramáticos indicam a preferência do uso do pronome você em detrimento do pronome tu ao se referir à segunda pessoa, não alterando o valor semântico que o pronome tu carrega. Embora haja a preferência pela forma pronominal você como referência de segunda pessoa do singular, Ribeiro e Coelho (2005) atestam que o uso do tu como pessoa não constitui um arcaísmo linguístico, mas é largamente empregado pelos falantes nas situações de interlocução menos formais, como um recurso de interação entre enunciador e enunciatário. (RIBEIRO, A. L. de M. & COELHO, S. M. Segunda pessoa manifesta em "Tu": Um exemplo de arcaísmo linguístico? UNIPAM, 2005.) Ao se tratar da forma como são utilizados os pronomes pessoais, Brandão indica que o pronome tu é apenas empregado

na forma de tratamento entre pessoas com as quais temos familiaridade e intimidade. (BRANDÃO, C. Sintaxe clássica portuguesa. Belo Horizonte: Brasil, 1963).

QUESTÃO Nº 8

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão exige que o candidato analise os versos destacados, no entanto, tratam-se de versos do texto lido, portanto texto explícito na prova. Ademais, a questão fala "Acerca do tipo de sujeito empregado nesses versos", o que exige do candidato a análise desses versos sim, mas o reconhecimento de que o sujeito deles não está nessa oração. Trabalha-se nessa questão a concordância verbal. O verbo está na segunda pessoa do singular (és) e essa pessoa foi mencionada no primeiro verso do texto (TU), depois, por uma questão de coesão, há sua elipse, de modo que o sujeito existe, é determinado, porém, só aparece em oração anterior, portanto um sujeito elíptico.

QUESTÃO Nº 9

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Quanto à função de predicativo do sujeito nos versos acima, assinale a alternativa correta. (A) Os versos não apresentam predicativo do sujeito. (ERRADO. Nos dois versos temos o verbo SER (és), que é um verbo de ligação puro. Todo verbo de ligação exige um predicativo do sujeito. Nos dois versos temos predicativo (outro e mesmo) (B) O predicativo do sujeito é representado por pronomes adjetivos nos dois versos. (ERRADO. PRONOMES ADJETIVOS ACOMPANHAM SUBSTANTIVOS. OS PRONOMES "OUTRO" E "MESMO" NÃO ACOMPANHAM NENHUM SUBSTANTIVO, ELES SUBSTITUEM, SÃO PRNOMES SUBSTANTIVOS) (C) O predicativo do sujeito é representado por pronomes substantivos nos dois versos (CORRETO! OS PRNOMES "MESMO" E "OUTRO" EQUIVALEM A UM SUBSTANTIVO, UMA VEZ QUE NÃO ACOMPANHAM SUBSTANTIVOS NESSES VERSOS, PORTANTO SÃO PRONOMES SUBSTANTIVOS. ADEMAIS, EXERCEM FUNÇÃO DE PRECICATIVO, CARACTERIZANDO O SUJEITO "TU". (D) O predicativo do sujeito determina a concordância dos verbos nesses versos. (ERRADO. A CONCORDÂNCIA É REALIZADA COM O SUJEITO ELÍPTICO "TU") (E) O predicativo do sujeito indica, nesse trecho, uma característica permanente e, ao mesmo tempo, transitória. (ERRADO. O VERBO EMPREGADO É O VERBO SER, QUE INSICA CARACTERÍSTICA PERMANENTE. ADEMAIS, QUANDO O PREDICATIVO É LIGADO POR OUTROS VERBOS, ELE INDICA CARACTERÍSTICA TRANSITÓRIA. A FUNÇÃO QUE INDICA CARACTERÍSTICA PERMANENTE É ADJUNTO ADNOMINAL)

NOÇÕES DE INFORMÁTICA - SUPERIOR**QUESTÃO Nº 11**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Marcadores e Numeração" são utilizados para criar listas numeradas ou com marcadores em uma parte do documento, não para aplicar uma formatação consistente em todo o documento.

QUESTÃO Nº 14

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: As alternativas A (CD-ROM) e B (DVD-RW) estão incorretas porque não são formas de armazenamento removível. Ambos são formatos de discos ópticos que permitem apenas a leitura (CD-ROM) ou gravação e regravação (DVD-RW) de dados, mas não são dispositivos removíveis que podem ser facilmente conectados e desconectados de um computador.

RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO - SUPERIOR

QUESTÃO Nº 19

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A negação da sentença se p, então q é dada por p e não q. Assim, a negação da sentença pedida é: Natã viaja e não vai ao Maracanã.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS - SUPERIOR

QUESTÃO Nº 16

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Segundo a LDB, Art, 12 ...VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;

QUESTÃO Nº 17

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Sartre está intimamente ligado à escola Fenomenológica-existencial. (<https://curtlink.com/yUIVrZA>)

QUESTÃO Nº 18

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 19

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa (C) afirma que promover a motivação do aluno por meio do uso de jogos é uma estratégia de ensino adotada pelo professor. Embora o uso de jogos possa ser uma estratégia motivadora para muitos alunos, é importante destacar que nem todos os alunos são necessariamente motivados por jogos. A motivação é um aspecto complexo e individual, que pode variar de acordo com as características e interesses de cada aluno. Na abordagem construtivista, o professor busca identificar e utilizar diferentes estratégias e recursos para promover a motivação dos alunos, levando em consideração suas necessidades, interesses e formas de aprender. Além dos jogos, outras abordagens, como projetos, discussões, atividades práticas, recursos visuais, entre outros, podem ser adotadas para estimular a motivação e engajamento dos alunos na aprendizagem.

QUESTÃO Nº 20**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: A perspectiva da educação inclusiva reconhece a importância de trabalhar com as diversas culturas que foram historicamente excluídas pela escola. Ao fazer isso, o professor estará, fundamentalmente, realizando um trabalho pedagógico no sentido de auxiliar as crianças e os jovens a entenderem os processos de exclusão e a valorizarem sua própria história. Essa abordagem tem o potencial de impactar positivamente a autoestima e a confiança dos alunos, ajudando-os a desenvolver uma identidade cultural positiva e a se sentirem valorizados. Portanto, a alternativa correta é a (E), que descreve o trabalho pedagógico de auxiliar os alunos a compreender os processos de exclusão e a valorizar sua própria história, o que pode ter impactos no aumento da autoestima e da confiança em si mesmo.

LÍNGUA PORTUGUESA - FUNDAMENTAL**QUESTÃO Nº 1****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: O sombreado em cada quadrinho permite identificação facilmente. Ademais, em cada quadrinho há um balão de fala, o que também é um facilitador dessa análise.

QUESTÃO Nº 2**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: “Como todo preconceito, o linguístico é a manifestação, de fato, de um preconceito social, porque o que está em jogo não é a língua que a pessoa fala, mas a própria pessoa como ser social”. “Rejeitar a língua é rejeitar a própria pessoa e a comunidade de que ela faz parte.” (Marcos Bagno. Preconceito Linguístico: o que é como se faz) ao rejeitar o rapaz, porque ele não usou a língua conforme as normas prescritivas da gramática, a personagem revela preconceito linguístico sim, inclusive nos moldes do que aponta o linguista Marcos Bagno no texto acima. Quanto ao item C, ele não está correto, uma vez que o enunciado pede que se avalie a atitude da personagem e não o mero uso da língua.

QUESTÃO Nº 3**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: “Como todo preconceito, o linguístico é a manifestação, de fato, de um preconceito social, porque o que está em jogo não é a língua que a pessoa fala, mas a própria pessoa como ser social”. “Rejeitar a língua é rejeitar a própria pessoa e a comunidade de que ela faz parte.” (Marcos Bagno. Preconceito Linguístico: o que é como se faz) ao rejeitar o rapaz, porque ele não usou a língua conforme as normas prescritivas da gramática, a personagem revela preconceito linguístico sim, inclusive nos moldes do que aponta o linguista Marcos Bagno no texto acima. Quanto ao item C, ele não está correto, uma vez que o enunciado pede que se avalie a atitude da personagem e não o mero uso da língua.

QUESTÃO Nº 7**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Os substantivos abstratos nomeiam ações, sentimentos, qualidades, estado dos seres. Caçadores são seres, pessoas, portanto trata-se de um substantivo concreto.**QUESTÃO Nº 8****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Sua relação com outros indivíduos - seja um gato, seja um humano - é uma parceria entre iguais.", a forma verbal "é" está na terceira pessoa do singular porque Note que a questão exige análise da forma verbal "é" e não da forma "seja". Sua relação com os indivíduos é uma parceria. O verbo está no singular concordando com o sujeito simples, mas a concordância é estabelecida com o núcleo do sujeito, conforme prescreve a regra de concordância verbal. Assim, não há erro no gabarito.**QUESTÃO Nº 9****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A questão exige que o candidato analise os recursos verbais e não-verbais. Note o semblante da galinha, o uso da palavra gavião (que na oralidade é típica referência a indivíduo conquistador), o uso de coração ao lado da galinha. Todos esses elementos levam-nos a inferir que há um interesse "amoroso" entre a galinha e o galo. A galinha esconde os pontinhos e pede para que fiquem quietos a fim de que possa "investir" em sua pequena. Escondê-los é uma maneira de eles não a impeçam, seja porque não são filhos do galo seja porque não atrapalhariam o momento.**QUESTÃO Nº 10****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Há diferentes fatores que influenciam no sentido do sufixo empregado pelo falante o sufixo INH não tem um único valor. Apesar de ser um sufixo típico de diminutivo, ele apresenta caráter polissêmico o que traduz, sem dúvida, a riqueza de nuances a serem consideradas em nossa língua e que só podem ser definidas dentro de um contexto. No dicionário, Aurélio B. de Holanda. Novo Dicionário da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.; no livro de ILARI, Rodolfo et alii. Semântica. 3. ed. São Paulo: Ática; na gramática LIMA, Rocha. Gramática Normativa da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: J. Olympio, encontram-se, facilmente, justificativas e exemplos. VALOR SEMÂNTICO: "INTENSIDADE" Ah, lá fora o mar fica verde... fica azulzinho demais A guelra é boa quando está vermelhinha A rede tem que ficar bem esticadinha, as duas pontas Põe no sol para ele ficar sequinho**RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO - FUNDAMENTAL****QUESTÃO Nº 13****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Se Artur e Antônio são irmãos gêmeos, eles têm a mesma idade. Como a soma das idades é 28 anos, então cada um tem 14 anos. Logo, daqui há 18 anos eles possuirão 32 anos, pois $18 + 14 = 32$. Observe que o problema pergunta a idade, não é a soma das idades.

ATUALIDADES - FUNDAMENTAL

Não houve recursos.

CONHECIMENTOS COMUNS**001 - AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS****QUESTÃO Nº 24**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Finalize a faxina com um papel toalha; não finalize a limpeza utilizando o mesmo pano que utilizou para tirar a poeira. Muitas vezes, achamos que ele está limpo, mas as partículas de sujeira ainda se encontram nele. Então, você pode esperar que a janela seque naturalmente ou utilizar um pequeno rodo para retirar o excesso de líquido do vidro, ajudando a limpar a superfície. Em seguida, dobre 2 folhas de papel toalha e passe com cuidado em todos os cantos da sua janela. Desse modo, você não toca no vidro e não deixa manchas das suas digitais. Outro aspecto positivo do papel toalha é o seu alto grau de absorção de água. Então, basta pressionar algumas folhas na janela, sem realizar movimentos circulares ou de vai e vem. Fonte: <https://curtlink.com/6NNY9uO>.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O calor é um agente físico muito eficiente para eliminar microrganismos. Mas não é qualquer tipo de calor. Na água, por exemplo, o ideal é levantar fervura (momento em que a temperatura da água fica próxima a 100°C) e deixar fervendo por pelo menos 5 minutos. Somente a partir daí podemos considerar que a água está própria para consumo. Também é possível usar a fervura da água para higienização de alimentos. Ferver durante 05 minutos, e não esquentar durante 05 minutos. Fonte: <https://curtlink.com/LwZDI30>.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme publicação da Fundação Butantan, temperos, garrafas e latas não sofrem com a variação de temperatura da geladeira, por isso podem ficar na porta. Fonte: <https://curtlink.com/LwZDI30>.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme publicação do Governo Federal (<https://curtlink.com/Bdy3YiU>), há indicação de alguns gêneros alimentícios e as condições de estocagem adequadas. Dessa forma: Ovos --> Refrigeração por até 15 dias, caso não sejam consumidos na mesma semana da compra. Peixes --> Câmara frigorífica ou freezer, sem embalagens de papelão. Carne (bovina, suína e aves) e miúdos (órgãos e vísceras) --> Câmara frigorífica ou freezer, sem embalagens de papelão. Embutidos e frios. --> Refrigeração. Leite em pó, leite em embalagem tipo longa vida. --> Local seco e ventilado. Leite em saco plástico e derivados (iogurtes, queijos e requeijões) ----> Refrigeração Cereais (farinhas, arroz e massas) e leguminosas (feijão, soja,

lentilha, ervilha seca, grão-de-bico) --> Na embalagem original, local seco e ventilado, sobre prateleiras afastadas do piso e das paredes.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Tanto a alternativa "B", quanto a alternativa "C" estão corretas, portanto, questão anulada. A diferença está na quantidade de óleo utilizada, sendo maior nas frituras. Quando refogamos, adicionamos pequena quantidade de gordura, pois parte do cozimento será feita pela água que se solta do próprio alimento quando aquecido. É como se o alimento ficasse com calor e começasse a suar. O líquido que o alimento solta ajuda a cozinhá-lo, diminuindo a quantidade de gordura necessária e deixando a comida mais saudável. Se colocar um alimento para fritar e o óleo ainda não estiver quente o suficiente, a quantidade de gordura absorvida pelo alimento é maior. Assim, o alimento fica menos saudável, além de não ficar crocante por fora. Após a fritura, os alimentos devem ser colocados sobre papel absorvente para que seja eliminado o excesso de gordura da cocção. Fonte: <https://curtlink.com/Bdy3YiU>.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme publicação do Governo Federal (Disponível em <https://curtlink.com/Bdy3YiU>): Preparação original / Preparação reaproveitada Carne moída/assada: Croquete, Omelete, Recheio de tortas, panquecas e sanduíches. Arroz: Bolinho, Arroz de forno, Risotos. Macarrão: Sopas. Hortaliças: Farofa, panquecas, sopas e purês. Peixe/frango: Suflê, Risoto, Bolo salgado. Aparas de carne: Molhos, Sopas, Croquetes, Recheios.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

002 - AUXILIAR DE PORTARIA**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A sinalização correta é fundamental para a manutenção da segurança física das instalações. A cor utilizada para sinalizar locais onde as pessoas possam bater contra, tropeçar, etc., é o amarelo.

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A guarda conjunta ocorre quando ambos os pais compartilham a responsabilidade e a tomada de decisões em relação à criança. A guarda única é atribuída a um dos pais, que tem a responsabilidade exclusiva pela criança. A guarda compartilhada é um arranjo em que ambos os pais compartilham igualmente a responsabilidade e as decisões em

relação à criança. A guarda provisória é uma forma temporária de guarda concedida a um indivíduo até que uma decisão permanente seja tomada.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Embora os e-mails possam ser arquivados ou armazenados eletronicamente para referência futura, o termo "protocolar" geralmente se refere a um processo formal de registro e numeração de documentos físicos ou eletrônicos. Os e-mails são tratados como correspondência eletrônica em vez de documentos formais que precisam ser protocolados.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "B".

Justificativa: A razão principal dos acidentes de trabalho consiste no fato de (B) não seguirem as regras de segurança, ou seja, não utilização dos dispositivos de segurança ou utilização de forma diversa de seus fins.

QUESTÃO Nº 31

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Sensores de movimento (E) também podem ser considerados medidas de proteção perimetral.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: É importante ressaltar que existem diferentes categorias de lixo, e cada uma tem características específicas. No caso da questão, o lixo proveniente de domicílios é considerado lixo residencial devido à sua origem em residências e à composição variada de materiais presentes nesse tipo de resíduo.

QUESTÃO Nº 37

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão está de acordo com as atribuições previstas.

003 - ASSISTENTE SOCIAL**QUESTÃO Nº 22**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Questão duplicada com a 31. A 31 então será anulada.

QUESTÃO Nº 31

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Questão duplicada com a 22.

004 - FONOAUDIÓLOGO

Não houve recursos.

005 - PSICÓLOGO**QUESTÃO Nº 30**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O termo assistencialista-paternalista caracteriza formas de intervenção que visam à (B) Intervenção no âmbito sócio comunitário, implementando melhorias nas condições de vida da população sem a participação ativa desse grupo. A abordagem assistencialista-paternalista envolve a prestação de assistência ou ajuda por parte de instituições ou indivíduos, muitas vezes sem levar em consideração a participação ativa das pessoas ou comunidades envolvidas. Nesse tipo de intervenção, os esforços são direcionados para fornecer soluções ou benefícios sem considerar a voz, as necessidades e as capacidades das pessoas assistidas.

QUESTÃO Nº 31

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Indivíduos expostos a situações traumáticas, como assaltos, desastres naturais, estupros, acidentes e situações de violência, enquanto vivenciam o evento traumático ou nos dias que se seguem, caracteristicamente apresentam sintomas (E) Dissociativos. Os sintomas dissociativos referem-se a uma disrupção na integração normal da consciência, memória, identidade ou percepção do ambiente. Quando expostos a situações traumáticas, algumas pessoas podem desenvolver uma resposta de defesa chamada de dissociação, que é uma forma de desconexão emocional ou mental da experiência traumática. Os sintomas somáticos referem-se a manifestações físicas de um distúrbio ou condição médica, enquanto a questão está se referindo aos sintomas apresentados por indivíduos expostos a situações traumáticas, enquanto causa, não consequência.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: A retração autista é um termo que foi utilizado no passado para descrever um conjunto de comportamentos característicos do transtorno do espectro do autismo (TEA), especialmente em crianças pequenas. Esses comportamentos incluem falta de interação social, padrões repetitivos e restritos de comportamento, dificuldades de comunicação e atrasos no desenvolvimento. Dessa forma, há duas alternativas corretas.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "B".

Justificativa: A descrição fornecida na questão é consistente com características típicas de uma organização psicótica. A fusão das imagens self e dos objetos refere-se a uma dificuldade em diferenciar entre o self (o eu) e os objetos externos, resultando em uma experiência de confusão ou mistura entre o eu e o mundo externo. A projeção e a identificação projetiva são mecanismos de defesa comumente observados em pacientes com organização psicótica.

Esses mecanismos envolvem projetar elementos indesejados, desconfortáveis ou inaceitáveis do self para o mundo externo, ou identificar-se com características ou qualidades de objetos externos, a fim de evitar a angústia ou o confronto direto com esses aspectos internos. Embora os indivíduos com transtorno borderline possam apresentar dificuldades no exame de realidade e utilizar mecanismos de defesa como a projeção, a descrição do comportamento do paciente no enunciado não é típica desse transtorno. A descrição sugere uma desconexão ou confusão entre as imagens self e dos objetos, bem como uma falta de integração dessas imagens. Essa falta de integração é mais característica de uma organização psicótica do que de uma organização borderline.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.

006 - PROFESSOR CLASSE B - EDUCAÇÃO INFANTIL**QUESTÃO Nº 22**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção (B) aborda a necessidade de uma revisão conceitual mais ampla sobre a infância, as classes sociais e o papel do Estado na educação infantil. Para superar a abordagem assistencialista, é fundamental compreender que o atendimento à primeira infância não deve ser visto apenas como um "favor prestado", mas sim como um direito e uma responsabilidade da sociedade como um todo. Isso implica em reconhecer que a educação infantil não se limita apenas à sobrevivência física das crianças, mas também ao seu desenvolvimento integral. Envolve proporcionar um ambiente estimulante e adequado para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Nas atividades livres, as crianças têm a liberdade de escolher o que desejam fazer dentro de um ambiente preparado e com materiais disponíveis. Essas atividades são importantes para estimular a autonomia, a criatividade e a expressão das crianças, permitindo que elas explorem seus interesses e desenvolvam suas habilidades de forma espontânea. As opções (A), (B), (D) e (E) não descrevem corretamente as atividades livres na Educação Infantil. A atividade livre não é necessariamente organizada pelo professor (opção A), não se limita a um momento de recreação livre na área externa da escola (opção B), não exclui a mediação do adulto (opção D) e não é dirigida pelo professor (opção E).

QUESTÃO Nº 25

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: As relações interativas em sala de aula estão previstas no Edital. A opção (A) afirma erroneamente que trabalhar com as imagens do cotidiano requer atividades específicas que não fazem parte do currículo de arte; a opção (B) faz uma dicotomia

desnecessária entre produção humana de alta qualidade e imagens da mídia; a opção (C) propõe excluir as imagens impostas pela mídia do contexto escolar, o que não seria uma abordagem adequada; e a opção (E) se concentra apenas no aspecto do consumo consciente, deixando de lado a importância da compreensão e análise crítica das imagens.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A arte e música na construção do desenvolvimento Infantil está previsto no Edital. A opção (A) está correta ao mencionar a importância de articular diferentes eixos e valorizar a singularidade de cada linguagem, mas não aborda explicitamente a revelação e ressignificação do mundo e do repertório de conhecimentos; a opção (B) se limita a atividades de ornamentação do bazar, não abrangendo a integração das linguagens artísticas proposta pela docente; a opção (C) menciona atividades sistematizadas e adaptação ao contexto da escola de Ensino Fundamental, mas não aborda a revelação e ressignificação do mundo e do repertório de conhecimentos; e a opção (E) propõe abordar as linguagens de forma separada, o que vai contra a proposta de integração das linguagens artísticas.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção (A) propõe um tempo rígido para que um familiar acompanhe a criança nos primeiros dias, o que pode não ser adequado para todas as famílias; a opção (B) sugere a presença dos familiares em período integral, o que pode não ser viável para todos os contextos e familiares; a opção (D) propõe dispensar a presença do familiar, o que pode gerar insegurança e dificultar a adaptação da criança; e a opção (E) sugere que a criança se acostume rapidamente, mesmo que haja momentos de choro ou insegurança, o que não considera as necessidades emocionais e individuais da criança durante o processo de adaptação.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção (A) refere-se ao atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a 6 anos de idade, mas essa medida não ocorreu especificamente em 1996; a opção (C) menciona a antecipação do acesso ao Ensino Fundamental, o que não ocorreu nesse período; a opção (D) afirma que a Educação Infantil passou a ser obrigatória para as crianças de 4 e 5 anos, o que não ocorreu em 1996; e a opção (E) menciona a publicação do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), que ocorreu em 1998, mas não está diretamente relacionada ao marco de 1996.

QUESTÃO Nº 30

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A afirmativa (D) está incorreta porque não reflete adequadamente a abordagem da psicomotricidade na educação. A psicomotricidade não tem como objetivo principal obter a perfeição dos movimentos, mas sim promover o desenvolvimento global da criança, integrando aspectos motores, cognitivos e afetivos.

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Ao propor atividades em que as crianças recontem histórias, estão sendo oferecidas oportunidades para que elas se engajem ativamente com o texto, exercitem sua criatividade e desenvolvam suas habilidades de linguagem. A opção (B) não é a melhor abordagem, pois restringir o acesso a textos curtos e mais fáceis não estimula o desenvolvimento do gosto pela leitura e pode limitar a capacidade das crianças de enfrentar desafios literários.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O gabarito preliminar já consta como correto a alternativa "E".

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: De acordo com a teoria de Piaget, o estágio sensório-motor é o primeiro estágio do desenvolvimento da criança, que ocorre aproximadamente do nascimento até os dois anos de idade. Durante esse estágio, a criança explora o ambiente através de suas percepções sensoriais e de seus movimentos. Ela constrói esquemas mentais que lhe permitem assimilar objetos e pessoas com base em suas experiências sensoriais e motoras.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.

007 - PROFESSOR CLASSE B - ANOS INICIAIS DO ENS. FUND. (1º AO 5º ANO)**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "A".

Justificativa: A alternativa correta que preenche corretamente a lacuna é (A) A interação com companheiros de classe. A interação com os colegas de classe desempenha um papel fundamental no processo de construção da identidade da criança. Ao interagir com seus pares, a criança aprende a se posicionar, a se relacionar, a desenvolver habilidades sociais e a compreender sua própria identidade em relação aos outros. Através dessas interações, ela constrói noções de si mesma, de pertencimento a um grupo e de sua própria identidade social

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: No planejamento das atividades educativas e seleção de conteúdos, é necessário considerar os objetivos operacionais claros, ou seja, definir de forma precisa o que se espera que os alunos aprendam. Além disso, é importante selecionar os procedimentos de ensino adequados, ou seja, as estratégias pedagógicas que serão utilizadas para promover a aprendizagem dos alunos. Os registros para atender as exigências burocráticas e a autorização de funcionamento da escola (opção B) são aspectos administrativos e burocráticos, não diretamente relacionados ao planejamento educativo.

QUESTÃO Nº 25

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção (D) menciona o domínio funcional das regras subjacentes ao uso da língua, mas não aborda a reflexão sobre a linguagem e a análise linguística.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção B está incorreta porque ela propõe organizar os conteúdos segundo sejam mais ou menos necessários como pré-requisitos a outros estudos. Os Parâmetros Curriculares Nacionais mencionam que a seleção de conteúdos deve levar em conta sua relevância social e sua contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno, não especificando que os conteúdos devem ser organizados com base em pré-requisitos

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa (A) está incorreta porque a representação gráfica não tem sua origem na fixação da palavra no papel. A representação gráfica, como o desenho, por exemplo, é uma forma de expressão visual que pode ser realizada independentemente da escrita. As crianças podem criar e representar visualmente suas ideias, sentimentos e percepções antes mesmo de dominarem a escrita formal. A alternativa (C) está correta ao afirmar que a criança não separa o objeto do seu significado, pois ela atribui significado e importância tanto aos objetos quanto às suas representações simbólicas.

QUESTÃO Nº 30**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: No processo de alfabetização, onde a escrita é vista como parte imprescindível de um processo amplo, é fundamental considerá-la como (alternativa B) um sistema organizado de formas linguísticas, apresentado às crianças por meio de convenções e regras. A escrita não é apenas uma prática social inerente aos membros de uma sociedade letrada (alternativa A), mas também um sistema estruturado que utiliza convenções e regras específicas para representar a linguagem. Além disso, a escrita não se resume apenas a um processo de decodificação do material escrito (alternativa C) ou a uma mera possibilidade para o aluno ler e escrever de forma independente (alternativa D). A alternativa E, que menciona exercícios de memorização e discriminação motora como consequência da escrita, não está relacionada à natureza da escrita como um sistema de formas linguísticas organizadas.

QUESTÃO Nº 31**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: (<https://curtlink.com/9gYBO>) O referido item consta na página 14 do BNCC.

QUESTÃO Nº 32**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 33**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: O processo de elaboração do PDE envolve a etapa de preparação, na qual a equipe responsável se organiza e define as diretrizes do plano. Em seguida, ocorre a etapa de autoavaliação, na qual a escola analisa sua situação atual, identificando pontos fortes e fracos. A definição da visão estratégica e do plano de suporte estratégico é o próximo passo, no qual são estabelecidos os objetivos, metas e ações a serem realizadas. Após isso, acontece a execução do plano, ou seja, a implementação das atividades propostas. Por fim, é realizada a etapa de monitoramento e avaliação, na qual são verificados os resultados alcançados e feitas eventuais correções ou ajustes necessários.

QUESTÃO Nº 34**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Artigo 67, inciso 1º A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino. O item III afirma que NÃO é pré-requisito tal experiência, portanto está incorreto.

QUESTÃO Nº 35**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: O povo Tabajara Tapuyo Itamaraty não está entre as alternativas da questão.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Os candidatos podem ler em <https://shorturl.at/tBFIN> um artigo com vasta bibliografia sobre a atividade de exportação no Piauí a partir da segunda metade do século XIX.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.

008 - PROFESSOR CLASSE B - LETRAS - PORTUGUÊS

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O sujeito é constituinte de um sintagma nominal, portanto seu núcleo é representado por nome, ou seja, substantivo, pronome substantivo, numeral substantivo, palavra substantivada, oração substantiva. Dessa forma, é preciso ver o sentido e a função da palavra "metade", que, nesse texto, equivale à parte de um todo e não se liga a substantivo, ao contrário, substitui-o, de modo que funciona como núcleo do sujeito, sintaticamente, e classifica-se, morfológicamente, como numeral.

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: “Que as palavras que falo não sejam ouvidas como prece nem repetidas com fervor apenas respeitadas como a única coisa que resta a um homem inundado de sentimentos” O texto segue o estilo verbal de oração, expressando desejo. Infere-se a presença do verbo "Desejo ou espero" no início dos versos (desejo/espero que as palavras). Nesse caso, trata-se de conjunção integrante uma vez que introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta. Nas duas últimas ocorrências (que falo/que resta), a palavra QUE retoma um termo antecedente e introduz uma subordinada adjetiva, portanto trata-se de um pronome relativo.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: De fato, não há dois dígrafos vocálicos, mas um dígrafo vocálico e um dígrafo consonantal; portanto não há alternativa correta.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O verbo SER é um verbo de ligação, portanto não pode ir para voz passiva, só admitindo voz passiva. Ademais, por ser verbo de ligação ele não indica ação, o que torna a resposta ainda mais óbvia, já que a questão quer o item em que o sujeito não pratique ação.

QUESTÃO Nº 38

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.

009 - PROFESSOR CLASSE B - LETRAS - INGLÊS

QUESTÃO Nº 21

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: "A storybook acts as a springboard for a wide variety of activities designed to develop children's English language skills" - Nessa frase, "for" indica a finalidade ou objetivo das atividades. O livro de histórias serve como um trampolim para as atividades que têm o propósito de desenvolver as habilidades de língua inglesa das crianças. "A storybook acts as a springboard about a wide variety of activities designed to develop children's English language skills" - Nessa frase, "about" indica o tema ou assunto das atividades. O livro de histórias serve como um trampolim sobre uma ampla variedade de atividades que têm o objetivo de desenvolver as habilidades de língua inglesa das crianças.

QUESTÃO Nº 25

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Segundo o próprio texto: Our main aim is to develop positive attitudes in children towards language learning and towards their appreciation of literature.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: À exemplo da questão 25, essa pode ser respondida com o trecho: Our main aim is to develop positive attitudes in children towards language learning and towards their appreciation of literature.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: (A) "development" - Essa palavra é formada pelo acréscimo do sufixo formador de substantivo (-ment) a um verbo (develop), não seguindo o mesmo processo de formação da palavra destacada no texto. (B) "performance" - Essa palavra é um substantivo por si só e não é formada pelo acréscimo de um sufixo a um adjetivo. (D) "laughter" - Essa palavra

também é um substantivo por si só e não segue o mesmo processo de formação da palavra destacada no texto. (E) "appreciation" - Essa palavra é formada pelo acréscimo do sufixo formador de substantivo (-tion) a um verbo (appreciate), não seguindo o mesmo processo de formação da palavra destacada no texto. A palavra diversity é formada pelo acréscimo de um sufixo formador de substantivo (-ity) a um adjetivo (diverse).

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: (E) "remember she" - Essa opção não forma corretamente a construção gramatical. O verbo "remember" geralmente é seguido por um objeto direto, não pelo pronome pessoal "she".

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: (C) "lend" - Essa opção não é adequada na frase, pois o verbo "lend" significa emprestar algo a alguém, não obter ou angariar dinheiro em contribuições.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A construção verbal "have been verbo no gerúndio" é usada para indicar uma ação contínua que começou no passado e continua até o presente. Portanto, a frase correta seria: "No, they have been devoting all the time they can to prepare for the tests."

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.

010 - PROFESSOR CLASSE B - MATEMÁTICA**QUESTÃO Nº 32**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Como a esfera está inscrita no cubo, então seu diâmetro é igual a aresta do cubo. Área da superfície cúbica = $6 \cdot 4 \cdot 4 = 96 \text{ cm}^2$; Área da superfície esférica = $4 \cdot 3,14 \cdot 2 \cdot 2 = 50,24 \text{ cm}^2$ Razão pedida = $6 \cdot 4 \cdot 4 / 4 \cdot 3,14 \cdot 2 \cdot 2 = 6 / 3,14 = 1,91$

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A altura máxima ocorre quando o seno for igual a 1, portanto, será $1,8 \cdot 0,6 = 2,4$.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Os índios pilões vieram após as panelas. É possível consultar em fontes de fácil acesso como: <https://curtlink.com/EM2YsP7>.

QUESTÃO Nº 40**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.**011 - PROFESSOR CLASSE B - CIÊNCIAS****QUESTÃO Nº 21****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Metodologias no Ensino de Ciências e a organização da prática educativa está previsto no Edital. O posicionamento dos estudantes frente às inovações tecnológicas é um conteúdo atitudinal relevante na área de Ciências, pois envolve a reflexão sobre os impactos sociais, éticos e ambientais das tecnologias e o desenvolvimento de uma postura crítica e responsável diante delas.**QUESTÃO Nº 22****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A alternativa (C) destaca a importância da alfabetização científica em proporcionar uma compreensão mais ampla e aprofundada da natureza da ciência, incluindo a relação entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. A alfabetização científica visa capacitar os cidadãos a compreenderem as implicações sociais, éticas e ambientais das descobertas científicas e tecnológicas, permitindo que participem de forma informada e crítica na tomada de decisões fundamentadas em questões científicas. A alternativa (E) destaca a simplificação dos conteúdos da área de Ciências, o que pode ser importante para torná-los mais acessíveis, mas não aborda os aspectos abrangentes da alfabetização científica, como a compreensão da natureza da ciência e a participação cidadã na tomada de decisões.**QUESTÃO Nº 23****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** (A) A supressão (ideia imposta), a aceitação passiva (ausência de confronto das ideias com os pares) e a validação limitada (reafirmação da proposta sem revisão crítica) - Essa alternativa não reflete as etapas típicas do processo científico, que envolvem investigação, validação e revisão crítica. (B) A observação empírica (fenômenos naturais), a teorização (desenvolvimento da teoria a partir da observação) e a incorporação de conhecimentos (processo social de aceitação e registro do conhecimento científico) - Essa alternativa está mais próxima da resposta correta, mas não menciona a etapa de validação ou testes das hipóteses. (C) A criação (elaboração de teoria), a reflexão (deduções a partir da teoria) e a generalização (expansão para outros contextos) - Essa alternativa não aborda a etapa de observação empírica e validação experimental necessária no processo científico. (D) A observação empírica (experimentos controlados), a observação em diferentes circunstâncias (repetição exaustiva dos experimentos) e a elaboração da teoria (a partir da generalização das observações) - Essa alternativa enfatiza a observação empírica e repetição

de experimentos, mas não menciona explicitamente a etapa de validação ou testes das hipóteses.

QUESTÃO Nº 25

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: (E) Permitir a vivência do método científico de forma a redescobrir o conhecimento científico - Embora a vivência do método científico seja importante no ensino de Ciências por investigação, não se trata apenas de redescobrir o conhecimento científico existente, mas também de desenvolver habilidades de investigação, pensamento crítico e resolução de problemas.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A estratégia de "saciedade do predador" envolve a produção de um grande número de exemplares da espécie, de forma que os predadores se alimentem e se saturem com a quantidade disponível. Dessa forma, mesmo que alguns indivíduos sejam predados, a maioria conseguirá escapar e garantir a sobrevivência da espécie. A opção (D) menciona a produção limitada de exemplares durante todo o ano, o que não está alinhado com a estratégia de "saciedade do predador".

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "B".

Justificativa: Na predação, um organismo se alimenta de outro organismo, transferindo assim a energia ao longo da cadeia alimentar. Os predadores se alimentam dos herbívoros, que por sua vez se alimentam dos produtores que capturam a energia solar. A energia da luz solar é transferida para os demais níveis tróficos por meio das relações de predação.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Os protozoários (D) são microrganismos unicelulares eucarióticos que possuem cílios ou flagelos, permitindo-lhes mover-se de forma ativa no meio aquático. Eles são frequentemente encontrados em ambientes aquáticos e são conhecidos por sua diversidade ecológica. Microrganismos ciliados são geralmente encontrados entre os protozoários, mas também é importante mencionar que as bactérias (E) são microrganismos unicelulares que possuem movimento próprio, por meio de flagelos ou deslizamento. Portanto, a descrição fornecida poderia se aplicar a algumas espécies de bactérias móveis que possuem cílios ou flagelos.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Embora a atividade física regular (A) contribua para o desenvolvimento de músculos mais fortes, o fortalecimento muscular por si só não é suficiente para prevenir a perda óssea. A densidade óssea depende de vários fatores, incluindo a idade, a genética, a dieta e o estilo de vida como um todo. A atividade física sistemática, em particular os exercícios de sustentação de peso (B), é recomendada pelos profissionais de saúde devido

aos diversos benefícios que proporciona à saúde óssea. Esses exercícios estimulam a formação óssea, promovem o fortalecimento dos ossos e ajudam a manter a densidade mineral óssea ao longo do tempo.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: As células de Paneth são células especializadas encontradas nas criptas intestinais, principalmente no intestino delgado. Elas são responsáveis pela secreção de diversas substâncias, como peptídeos antimicrobianos, enzimas lisossômicas e fatores de crescimento. No entanto, essas células desempenham um papel mais voltado para a defesa do trato gastrointestinal contra a invasão de micro-organismos patogênicos, não estando diretamente envolvidas na produção de enzimas digestivas responsáveis pela quebra dos nutrientes.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa (B) está incorreta porque apresenta uma concepção limitada do meio ambiente, considerando-o apenas como sinônimo de natureza afetada por ações humanas. Essa visão reducionista não abrange a complexidade das interações entre a base física e biológica dos seres vivos, a sociedade e a cultura.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Os índios pilões vieram após as panelas. É possível consultar em fontes de fácil acesso como: <https://curtlink.com/EM2YsP7>.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não enfatiza uma série histórica, ou uma série somada, por exemplo, desde 2004. É possível também consultar dados recentes em <https://curtlink.com/9vflsVb>.

012 - PROFESSOR CLASSE B - GEOGRAFIA**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "C".

Justificativa: (A) Descreva as diversas formas de ocupação e adaptação humana ao ambiente natural. - Essa opção está correta, pois ao encorajar a leitura de paisagens, o professor de Geografia permite que os alunos descrevam as diferentes formas de ocupação e adaptação humana ao ambiente natural. (B) Assimile diferentes conceitos geográficos que auxiliam na aprendizagem. - Essa opção também está correta, pois ao analisar e interpretar paisagens, os alunos assimilam diferentes conceitos geográficos que contribuem para a aprendizagem da disciplina. (C) Identifique o objeto central da Geografia, que é a relação entre o homem e o meio ambiente. - Essa opção está incorreta, pois a relação entre o homem e o meio ambiente é um dos objetos centrais da Geografia, e ao encorajar a leitura de paisagens, o professor estará permitindo que os alunos identifiquem essa relação. (D) Compreenda os conceitos

fundamentais de região e território para entender o mundo. - Essa opção está correta, pois a leitura de paisagens pode auxiliar os alunos a compreender os conceitos fundamentais de região e território, proporcionando uma compreensão mais abrangente do mundo. (E) Reconheça os elementos sociais, culturais e naturais presentes no espaço e suas interações. - Essa opção também está correta, pois ao ler paisagens, os alunos podem reconhecer os elementos sociais, culturais e naturais presentes no espaço geográfico e entender suas interações.

QUESTÃO Nº 22

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "B".

Justificativa: A dinâmica do espaço geográfico refere-se às transformações e interações que ocorrem no ambiente geográfico ao longo do tempo, como mudanças na paisagem, processos naturais, atividades humanas, entre outros. Embora a atividade proposta pelo professor envolva o entendimento das cheias do rio Amazonas e a localização de cidades, ela não aborda diretamente a dinâmica do espaço geográfico, pois não trata das mudanças e interações no ambiente ao longo do tempo. O cálculo de escala - alternativas (C, D e E) também não indicam o objetivo proposto, uma vez que o mapa já está dado. (B) a leitura de mapas temáticos e a orientação. - Essa opção está correta, pois ao localizar as cidades e traçar um plano de auxílio no mapa, os alunos estarão exercitando a leitura de mapas temáticos e a habilidade de orientação.

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: (A) Conforme - conserva a proporção entre as distâncias. - Essa opção está incorreta. A projeção conforme, também conhecida como projeção conforme de Mercator, mantém as formas, mas não conserva a proporção entre as distâncias, especialmente em áreas distantes do equador. (B) Equidistante - mantém a proporção entre as direções. - Essa opção também está incorreta. A projeção equidistante, como o próprio nome sugere, preserva as distâncias em certas direções específicas, mas não mantém a proporção entre todas as direções. (C) Conforme - mantém formas e direções. - Essa opção está correta. A projeção conforme, também conhecida como projeção conforme de Mercator, mantém as formas e as direções, o que significa que os ângulos e a forma dos objetos são preservados. (D) Equivalente - conserva as formas nas áreas polares. - Essa opção está incorreta. A projeção equivalente, também conhecida como projeção de Peters, preserva as áreas, mas não necessariamente conserva as formas nas áreas polares. (E) Cônica - mantém formas e direções. - Essa opção está incorreta. A projeção cônica é usada principalmente para representar áreas específicas, como uma região ou continente, e embora possa preservar as formas e as direções nessa área limitada, não é aplicável globalmente.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: (A) resulta da grande amplitude da divisão socioespacial do trabalho. - A alternativa está correta. A segregação urbana é influenciada pela divisão socioespacial do trabalho, que se baseia na distribuição desigual dos recursos e oportunidades nas cidades, resultando em diferentes áreas com características socioeconômicas distintas.

QUESTÃO Nº 26**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A cidade é mais do que apenas uma forma física, é um ambiente que abriga diferentes modos de vida, atividades sociais e econômicas. Abordar a cidade como um modo de vida e local de trabalho é fundamental para uma análise abrangente.**QUESTÃO Nº 27****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** (E) Os recursos para assegurar a cidadania devem ter localização flexível em nível regional e nacional. Essa alternativa reconhece a importância de direcionar recursos e políticas públicas de forma flexível, levando em consideração as particularidades territoriais. Ao ter uma localização flexível em nível regional e nacional, é possível atender de maneira mais efetiva às necessidades das diferentes regiões, considerando suas realidades e desigualdades específicas. Isso permite uma distribuição mais equitativa dos recursos e serviços essenciais para garantir a cidadania, como saúde, educação e outros bens públicos.**QUESTÃO Nº 30****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A alternativa (C) já é considerada incorreta pelo gabarito preliminar.**013 - PROFESSOR CLASSE B - HISTÓRIA****QUESTÃO Nº 23****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Ao confrontar teses opostas, os estudantes são incentivados a questionar, refletir e formular críticas fundamentadas. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades argumentativas, a capacidade de pensar de forma crítica e a construção de um conhecimento mais profundo e embasado. Portanto, o benefício para a construção do saber educacional e acadêmico é a possibilidade de elaboração da crítica proporcionada pelo confronto de teses opostas no método dialético.**QUESTÃO Nº 29****Resultado da Análise:** DEFERIDO. Gabarito alterado para alternativa “D”.**Justificativa:** A rota mencionada no trecho é a via terrestre que atravessava o norte da África, passando pelo Egito (D), e estabelecendo contato com o Oriente. A alternativa (E) está incorreta porque menciona uma rota que passa pelo Adriático - que se trata de uma porção do mar Mediterrâneo - e em TERRA pelo Danúbio, que se trata na realidade do segundo rio mais longo de toda Europa, apesar, de fato, ser importante rota comercial.**QUESTÃO Nº 30****Resultado da Análise:** DEFERIDO. Questão Anulada.**Justificativa:** De acordo com o trecho fornecido, menciona-se o movimento de povoamento e colonização de diferentes áreas da Europa, incluindo a fixação de aldeias em locais anteriormente não habitados. Embora o trecho não se refira diretamente a um movimento

migratório urbano, pode-se inferir que esse movimento de povoamento envolveu a migração de pessoas para áreas urbanas em busca de novas oportunidades de vida e trabalho. Considerando essa interpretação, é a opção (C) - a revolução do movimento migratório urbano - pode ser considerada correta. É também possível inferir que houve transformações econômicas (A) decorrentes dessas mudanças, como o aumento da produção agrícola e o desenvolvimento de novas atividades econômicas.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso apresentado sem qualquer argumentação.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "B".

Justificativa: O trecho menciona que a tarefa de Portugal era encontrar uma forma de utilização econômica das terras americanas que não se limitasse à extração fácil de metais preciosos. Nesse sentido, a exploração das terras brasileiras não foi criada exclusivamente para alimentar exploradores, mas sim como uma medida política para o desenvolvimento econômico e a cobertura dos gastos de defesa das terras americanas. Portanto, a opção (B) está incorreta, uma vez que a exploração das terras americanas não foi criada exclusivamente para alimentar exploradores, mas sim como parte de uma estratégia econômica e comercial mais ampla.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Os índios pilões vieram após as panelas. É possível consultar em fontes de fácil acesso como: <https://curtlink.com/EM2YsP7>.

014 - PROFESSOR CLASSE B - EDUCAÇÃO FÍSICA**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme explica Soares (2012), no Período que compreende os pós 2ª Guerra Mundial, até meados da década de 1960 (mais precisamente em 1964, início do período da Ditadura brasileira), a Educação Física nas escolas mantinha o caráter gímnico e calistênico do Brasil república (Ramos, 1982). Com a tomada do Poder Executivo brasileiro pelos militares, ocorreu um crescimento abrupto do sistema educacional, onde o governo planejou usar as escolas públicas e privadas como fonte de programa do regime militar (Darido e Rangel, 2005). Naquela época o governo investia muito no esporte, buscando fazer da Educação Física um sustentáculo ideológico, a partir do êxito em competições esportivas de alto nível, eliminando assim críticas internas e deixando transparecer um clima de prosperidade e desenvolvimento (Darido e Rangel, 2005). Fortalece-se então a ideia do esportivismo, no qual o rendimento, a vitória e a busca pelo mais hábil e forte estavam cada vez mais presentes na Educação Física. Dentre uma das importantes medidas que impactaram a Educação Física no período contemporâneo, está a obrigatoriedade da Educação Física/Espportes no ensino do 3º Grau, por meio do decreto lei no 705/69 (Brasil.,

1969). Segundo Castellani Filho (1998), o decreto lei no 705/69 (Brasil., 1969), tinha como propósito político favorecer o regime militar, desmantelando as mobilizações e o movimento estudantil que era contrário ao regime militar, uma vez que as universidades representavam um dos principais pólos de resistência a esse regime. Desta forma, o esporte era utilizado como um elemento de distração à realidade política da época. Ademais, a Educação Física/Espportes no 3º Grau era considerada uma atividade destituída de conhecimentos e estava relacionada ao fazer pelo fazer, voltada a formação de mão de obra apta para a produção (Darido e Rangel, 2005). Sendo assim, o gabarito se mantém. Referências: Brasil. Decreto-lei 705/ 69, de 25 de julho de 1969. Altera a redação do artigo 22 da Lei nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961. D.O.U. de 28.7.1969, 1969. Castellani Filho, L. Política educacional e educação física. Campinas Autores Associados. 1998. Darido, S. C. e Rangel, I. C. A. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005. SOARES, Everton Rocha. Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais. Lecturas: Educación física y deportes, n. 169, p. 3-5, 2012.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa A está incorreta pois afirma que alguns procedimentos em determinados esportes podem levar à exclusão ao propor o princípio da inclusão. Dessa forma, a frase fica contraditória. Logo, a única afirmativa correta é a alternativa C, onde está posto que: "Ao propor o princípio da inclusão, a intenção é vislumbrar uma Educação Física na escola com capacidade para superar a exclusão e a seleção." Sendo assim, o gabarito se mantém.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O ritmo abrange a noção de ordem, sucessão, duração, alternância e no movimento é a organização específica, característica e temporal de um ato motor. O ritmo é um elemento presente na natureza e pode ser determinado pelo homem de forma fisiológica, física ou pelo controle emocional (ARTAXO; MONTEIRO, 2013). Segundo Artaxo e Monteiro (2008), o ritmo pode ser dividido quanto à estruturação em: • individual, o qual o ritmo acompanha o ritmo próprio de cada pessoa, que surge integrado com o estilo pessoal; • grupal, caracterizado pela forma coletiva mais adequada de se igualar um movimento; • mecânico, onde o ritmo não varia, como o ritmo característico das máquinas; • disciplinado, o qual é condicionado através de um ritmo predeterminado; • refletido, que é necessário perceber a célula rítmica, enviando informações ao Sistema Nervoso Central - SNC e, dessa forma, responder à célula rítmica corporalmente. Sendo assim, a única alternativa correta acerca do ritmo considerado mecânico é a alternativa D.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa A se refere à técnica esportiva. A alternativa B se refere às combinações técnicas. A alternativa C se refere às capacidades volitivas. A alternativa E se refere às capacidades físicas. Logo, a única alternativa que se refere a habilidade motora

específica ou habilidade técnica, no contexto do esporte conforme especificado no enunciado da questão, é a alternativa D. Sendo assim, o gabarito se mantém.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: No ensino das artes marciais, o enfrentamento acontece, sendo mais visto na forma individual, você contra outro combatente. Porém, existem mostras de lutas em dupla ou até mesmo grupos (CBKW, 2016). De modo geral, podemos classificar o enfrentamento de duas maneiras distintas: • Forma direta: acontece com a utilização do corpo na forma de contato, sem a utilização de implementos, é o exemplo do jiu-jítsu, do judô, boxe, entre outros. • Forma indireta: acontece com a utilização de implementos como espadas, facas, lanças, como é o exemplo do kung fu e da esgrima. No caso dessa questão específica, o candidato deveria indicar a alternativa cujo enfrentamento ocorresse de forma indireta, ou seja, com a utilização de equipamentos durante o enfrentamento. Sendo assim, o gabarito se mantém.

QUESTÃO Nº 31

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Laban classificou os elementos e/ou fatores do movimento como Fluência, Espaço, Peso e Tempo. Esses fatores compõem qualquer movimento em maior ou menor grau de manifestação. Todos os seres humanos têm uma forma de lidar com o espaço, um ritmo ao falar ou se mexer (tempo), uma intensidade ao pegar nas coisas ou nas pessoas (peso) e um maneira mais contida e/ou livre de expressar este espaço, peso e tempo que é o fator fluência. É possível afirmar que Laban identificou quatro palavras bastante abrangentes (Fluência, Espaço, Peso e Tempo) para falar do alfabeto do movimento. Acrescentando mais exemplos, com o intuito de mostrar a abrangência destas quatro palavras podemos pensar que: Espaço abrange: linhas, formas, volumes, reto e/ou retas, curvas, direto, sinuoso, por exemplo; Tempo abrange: ritmo, duração, pulsação, por exemplo; Fluência abrange: expansão, projeção de sentimentos e/ou emoções, contenção, por exemplo. Sendo assim, o gabarito se mantém.

QUESTÃO Nº 37

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Sobre os conceitos de Recreação e de Lazer, inicialmente destacamos que os dois termos convivem em nossa realidade sem maiores reflexões sobre os seus significados. Enquanto o termo recreação é influência da perspectiva norte- -americana, o lazer surge a partir da influência dos estudos europeus. Essa dupla denominação está presente em nossos dias atuais e em geral utiliza-se a recreação para designar o conjunto de atividades, e o lazer para abordar o fenômeno cultural. Alguns autores chegam a identificar diferenças ou peculiaridades mais amplas entre os termos. A associação entre os termos recreação e lazer vem gerando questionamentos no que se refere aos seus significados, às especificidades e à abrangência, conforme destaca Gomes (2006). E por isso, é fundamental compreender a trajetória histórica desses dois fenômenos sociais para promover um avanço qualitativo no campo de estudos e intervenções do lazer. Sendo assim, a questão deve ser anulada pois os conceitos de lazer e de recreação não são os mesmos.

QUESTÃO Nº 39**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Os índios pilões vieram após as panelas. É possível consultar em fontes de fácil acesso como: <https://curtlink.com/EM2YsP7>.**015 - PROFESSOR CLASSE B - ENSINO RELIGIOSO****QUESTÃO Nº 24****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** O objetivo da questão visa, por um lado, mostrar que a ética, de matriz estoica e patrística, se inscreve no pensamento medieval como retidão de vida e, por outro, registrar a sua presença na fase incoativa da universidade. As primeiras universidades surgiram na idade média, contexto de época da questão, e o período socrático situa-se no século V e IV a.C., o que inviabiliza a alternativa A como resposta correta.**QUESTÃO Nº 36****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** As novas concepções da palavra RELIGARE acontecem dentro de um percurso histórico e, têm portanto, uma ordem cronológica de existência. Na primeira fase o ER visava a evangelização (catequização); em uma fase de transição voltava-se para a pastoral (ética); e na atualidade se ocupa com o conhecimento do fenômeno religioso. Da mesma forma, a metodologia teve um desenvolvimento histórico com a seguinte cronologia: no primeiro tempo trabalhava-se com textos; em um segundo momento focava em ver e julgar com base em princípios e valores éticos; e hoje, após a LDB Nacional 9394/96, modificada pela Lei 9375/97, o ER foca-se na observação. Essa questão foi elaborada a partir do artigo: UM BREVE HISTÓRICO DO ENSINO RELIGIOSO NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. <https://curtlink.com/oYxN1XS>.**QUESTÃO Nº 37****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A teoria da evolução é o principal argumento pseudocientífico para a ateísmo, logo a questão tem por finalidade apresentar uma prova científica atual da existência de Deus e a coerência de uma concepção criacionista, através das descobertas de plantas e animais aparecendo de repente e totalmente formados nas camadas fósseis em seu reconhecido estágio inicial. A questão foi tirada de uma matéria da Revista Teológica: A Boa Nova, sob o título: Sete provas científicas da existência de Deus. <https://curtlink.com/19mCqIQ>.**016 - PROFESSOR CLASSE B - ARTES**

Não houve recursos.

017 - PROFESSOR CLASSE B - ATENDIMENTO EDUC. ESPECIALIZADO**QUESTÃO Nº 22****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Inferir é deduzir um resultado, por lógica, com base na interpretação de outras informações. Inferir também pode significar chegar a uma conclusão a partir de outras percepções ou da análise de um ou mais argumentos. Significa, portanto, interpretar os elementos explícitos e implícitos, requerendo um conhecimento prévio. (Fonte: <https://curtlink.com/qvL81CW> que significa inferência:&text=Inferir é deduzir um resultado, eu tiver dinheiro, irei viajar.). Dessa forma, quando a questão traz “a educação especial (...) realiza (...), inviabiliza (...) e orienta (...)”, não se trata da própria, mas INFERE-SE que seja por meio do professor de atendimento educacional especializado. Há, inclusive, o documento Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, contido no conteúdo bibliográfico do edital do referido concurso, disponível em: <https://curtlink.com/KHIWI>, p. 16.

QUESTÃO Nº 24**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: O objetivo da questão 24 é refletir e indicar a ação correta da diretora para o assunto em pauta. Nele, a mãe do aluno “(1) foi informada, então, que ele passaria a frequentar o atendimento educacional especializado-AEE duas vezes por semana numa escola próxima. (...) somente autorizaria, se o atendimento fosse realizado (2) no mesmo período e (3) na mesma escola das aulas regulares. A resposta correta da direção da escola, neste caso, à luz da legislação é: (1) orientação cabível nesses casos, número de horas adequado e local adequado, da direção da escola. (2) pensamento incorreto da mãe, visto que o atendimento educacional especializado não deve ocorrer no mesmo período das aulas regulares. (3) pensamento incorreto da mãe visto que o atendimento educacional especializado pode ocorrer “em outra escola de ensino regular” conforme artigo 5º da Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Dessa forma, para atender o caso específico proposto pela questão, permanece a alternativa (D) prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola, porém, pode ser realizado em outra escola de ensino regular, e deve ocorrer no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, ou seja, não podendo ocorrer na mesma escola, a direção o encaminhou à unidade mais próxima, no contra turno de seu horário regular. E, não a “a opção “C” atende melhor o questionamento da questão” conforme alegado pelo candidato. Diante do exposto, indefere-se o presente recurso.

QUESTÃO Nº 39**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Os índios pilões vieram após as panelas. É possível consultar em fontes de fácil acesso como: <https://curtlink.com/EM2YsP7>.